

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России 2

(наименование дисциплины)

для всех направлений подготовки

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	64	64
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	80,25	80,25
Самостоятельная работа	27,75	27,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составили:
Профессор кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», доцент,
доктор ист. наук Безгина О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Старший преподаватель кафедры «История, философия и военно-патриотическое
воспитание» Рамм Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебных
планов всех направлений подготовки по программам бакалавриата

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой / руководитель департамента / директор (руководитель) центра

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование исторического сознания через анализ процессов, явлений и события отечественной истории, наиболее значимых для исторической памяти россиян, осмысление роли России в мировой истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История России 1», «Основы российской государственности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России, всеобщую историю в контексте мирового исторического развития	Знать: историю России в контексте мирового исторического развития
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: методами интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: применять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
		Владеть: способами учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		этические учения

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Российская империя в середине XIX – начало XX вв.	Лекция 1	Тема № 1. Россия в период реформ 1860–1870-х годов в России (Александр II)	2	2		2	
	Лекция 2	Тема № 2. Европа и мир в XIX в. Развитие русской культуры в XIX в.	2	2		2	
	Лекция 3	Тема № 3. Внутриполитическое и экономическое развитие России в 80-х – начале 90-х гг. XIX в.	2	2		2	
	Лекция 4	Тема № 4. Социально-политическое развитие России в начале XX века. Революция 1905–1907 гг.	2	2		2	
	Самостоятельна я работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 1	2	4			
	Практическое занятие 1	Тема № 1. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.	2	2	12		Собеседование № 1
	Лекция 5	Тема № 5. Российская империя в 1907– 1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Культура России в начале XX в.	2	2		2	
	Лекция 6	Тема № 6. Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне	2	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2. Россия советская	Лекция 7	Тема № 7. Россия в 1917 г.	2	2		2	
	Лекция 8	Тема № 8. Первые мероприятия Советской власти. Политика «военного коммунизма»	2	2		2	
	Лекция 9	Тема № 9. Гражданская война в России	2	2		2	
	Самостоятельна я работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 2	2	4			
	Практическое занятие 2	Тема № 2. Вторая половина правления Николая II (1907–1917 гг.). Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. Гражданская война в России	2	2	13		Собеседование № 2
	Лекция 10	Тема № 10. Россия в 1920-е гг.: новая экономическая политика. Внутрипартийная борьба	2	2		2	
	Лекция 11	Тема № 11. Россия в 1920-е гг. в системе международных отношений. Советское общество, культура и повседневность	2	2		2	
	Лекция 12	Тема № 12. Социально-экономическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация и коллективизация. Формирование тоталитарного режима	2	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция 13	Тема № 13. СССР в 1930-е гг. в системе международных отношений	2	2		2	
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 3	2	4			
	Практическое занятие 3	Тема № 3. Политическая система 1920–1930-х гг. Советская социально-экономическая модернизация 1920–1930-х гг. Внешняя политика в 1920–1930-е гг.	2	2	13		Собеседование № 3
	Лекция 14	Тема № 14. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: 1939 – середина 1942 гг.	2	2		2	
	Лекция 15	Тема № 15. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны: середина 1942–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	2	2		2	
	Лекция 16	Тема № 16. Политика «позднего сталинизма». Восстановление довоенных норм внутренней политики СССР: 1945–1953 гг. Мир после Второй мировой войны. Особенности внешней политики СССР в первый период холодной войн	2	2		2	
	Лекция 17	Тема № 17 41. Развитие СССР в 1953–1964 гг.	2	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 4	2	4			
	Практическое занятие 4	Тема № 4. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Послевоенный период (1945–1953 гг.). Развитие СССР в 1953–1964 гг.	2	2	13		Собеседование № 4
	Лекция 18	Тема № 18. Противоречия внутренней политики советского государства (1965–1984 гг.)	2	2		2	
	Лекция 19	Тема № 19. СССР на международной арене в середине 1960 – начале 1980-х гг.	2	2		2	
	Лекция 20	Тема № 20. Внутренняя и внешняя политика во второй половине 1980-х – 1991 гг. «Перестройка»	2	2		2	
	Лекция 21	Тема № 21. Межнациональные отношения в СССР во вторая половина 1980-х гг. – начале 1990-х гг.: причины и результаты обострения. Распад СССР.	2	2		2	
	Лекция 22	Тема № 22. Феномен советской культуры.	2	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 5	2	4			
	Практическое занятие 5	Тема № 5. Развитие СССР в 1960–1980-е гг. «Перестройка» (1985–1991 гг.). Советская культура	2	2	13		Собеседование № 5
	Лекция 23	Тема № 23. Россия и образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991 г.)	2	2		2	
	Лекция 24	Тема № 24. Распад СССР. Трансформация государственной системы.	2	2		2	
	Лекция 25	Тема № 25. Социально-экономическое развитие РФ в 1991–2000 гг.	2	2		2	
	Лекция 26	Тема № 26. Политическое развитие РФ в 1990-е гг. Конституционный кризис.	2	2		2	
	Лекция 27	Тема № 27. РФ на международной арене в 1990-е гг.	2	2		2	
	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 6	2	4			
	Практическое занятие 6	Тема № 6. Распад СССР (1985–1991 гг.). Образование Содружества независимых государств (СНГ). Социально-экономическое развитие РФ в 1991–2000	2	2	13		Собеседование № 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 3. Российская Федерация		гг. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.					
	Лекция 28	Тема № 28. РФ в 2000-е годы: внутренняя политика В.В. Путина и Д.А. Медведева	2	2		2	
	Лекция 29	Тема № 29. Россия на международной арене в 2000-е гг. РФ и вооруженный конфликт в Южной Осетии (Пятидневная война 07.08.2008)	2	2		2	
	Лекция 30	Тема № 30. Внутренняя политика РФ в 2010-е гг.	2	2		2	
	Лекция 31	Тема № 31. Внешнеполитический курс РФ в 2010-е гг.	2	2		2	
	Лекция 32	Тема № 32. РФ в 2020-е гг.: особенности внутренней политики. Принятие поправок в конституцию страны.	2	2		2	
	Самостоятельна я работа	Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию по теме № 7	2	4			
	Практическое занятие 7	Тема № 7. Внешняя и внутренняя политика РФ в 1990-е – 2020-е гг.	2	2	13		Собеседование № 7
	Посещаемость		2		10		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Итоговое тестирование	Итоговый тест по курсу через ЦТ (История тест, итоговый). Количество заданий, предъявляемых обучающемуся 50. Время 60 минут	2	2	100		Итоговый тест
Итого:				108	200		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100б за учебные занятия +100б за итоговое тестирование/ деленное на 2= 100б).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания учебной дисциплины «История России 1» используются традиционные, интерактивные и дистанционно образовательные технологии.

К традиционным образовательным технологиям относятся лекционные и семинарские занятия, которые могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах online и/или offline в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции.

Интерактивные образовательные технологии включают в себя такие форматы взаимодействия как: дебаты, анализ литературы и правовых актов, работа с источниками, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Особый акцент при внедрении в учебный процесс образовательных технологий ставится на элементы проблемного изложения части вопросов и системы вопросов и заданий, рассчитанных на самостоятельный анализ и обобщение изучаемых фактов. Курс ориентирован на развивающую образовательную парадигму, согласно которой обучающийся находится в процессе активного обучения, самостоятельного поиска, овладения информацией и знаниями, умениями и навыками в ходе изучения предмета. При этом образовательная деятельность должна быть реализована в тесном сотрудничестве обучающегося и преподавателя, в рамках которой важнейшее значение приобретают знания, и умение пользоваться историческими источниками и литературой.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с планом семинарских занятий, списком рекомендованной литературы, а также критериями оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, историческими источниками. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, семинарах, изучения рекомендованной литературы и работы с историческими источниками.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические (семинарские) занятия.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Посещение занятий является обязательным элементом освоения дисциплины и оценивается по 10-ти бальной шкале, где 0 баллов – обучающийся не посещал занятия, а 10 баллов – посетил все лекционные и семинарские занятия. Фиксация присутствия обучающегося производится преподавателем с последующим выставлением посещения на Образовательном портале университета. Подсчет баллов производится автоматически.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* – это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *работа на практических (семинарских) занятиях*. Семинарское занятие – это организационная форма обучения, регламентированная по времени и составу, целью которой является закрепление полученных на лекции, усвоенных в ходе самостоятельной работы знаний и умений. Основной задачей семинарских занятий является выработка у обучающихся умения выполнять различные практические работы (работать с учебником, первоисточниками, реферировать литературу, составлять тезисы). Подготовка к занятиям по первоисточникам, выступление с сообщениями расширяют знания обучающихся по курсу.

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Дальнейшее изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а также изучения дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Семинарское занятие в форме собеседования строится по следующему алгоритму:

Проведение семинара в форме «собеседования» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «собеседования» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающиеся самостоятельно занимаются поиском, сбором и обработкой материала по теме «собеседования», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в собеседовании.

Второй этап: проведение «собеседования». На данном этапе происходит представление и обсуждение сообщений.

Третий этап: подведение итогов собеседования.

Семинарское занятие в форме презентационных проектов позволяет обучающимся глубоко изучить определенный аспект темы, совершенствовать собственные навыки подготовки презентационных проектов, публичного выступления, ответов на вопросы аудитории.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

На первом (подготовительном) этапе обучающийся знакомится с предложенной тематикой, самостоятельно собирает литературу, источники, формирует структуру проекта, публичного выступления.

На втором этапе: осуществляется проведение презентации проектов, обучающиеся задают уточняющие вопросы.

На третьем этапе обучающиеся совместно с преподавателем подводят итоги, анализируют публичные выступления.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает осмысление лекционного материала, подготовку к текущему практическому занятию. Обучающемуся следует уделить особое внимание работе с научной и учебной литературой, а также историческими источниками.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса. При работе с литературой обучающемуся следует выделять хронологию событий, трактовки и используемые авторами источники.

При работе с историческим источником обучающемуся следует ознакомиться с историей возникновения источника, историческим контекстом эпохи, авторством, а также его изучением. После этого можно ознакомиться с текстом источника, далее выделить

термины, языковые обороты, которые требуют дополнительного изучения. Обратиться к словарям и научной литературе для прояснения смысла терминов. Прочитать вновь и составить общее понимание смысла источника.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Подготовка к зачету с оценкой способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету с оценкой, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете с оценкой обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в ТГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету с оценкой включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету с оценкой по разделам и темам дисциплины. При подготовке к зачету с оценкой обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а также и рекомендованные фрагменты исторических источников, основную и дополнительную литературу.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<i>Собеседование №№ 1–7; Вопросы к зачету №№ 1-47; Итоговый тест.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседования

Типовые примеры заданий

Собеседование № 1

Тема № 1. «Российская империя во второй половине XIX – начале XX в.».

Краткое описание и регламент выполнения.

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Крестьянская реформа 1861 г. (*причины проведения реформы, подготовка реформы, предложения редакционных комиссий, порядок освобождения крестьян и условия выкупа, роль крестьянской общины, значение реформы для будущего России*);
2. Великие реформы Александра II (*причины начала реформ, характер реформ, судебная реформа, реформа в области образования, изменение правил цензуры, реформа местного самоуправления, модернизация армии, последствия реформ*);
3. Экономические изменения в России во второй половине XIX в. (*индустриализация, рост железнодорожной сети, урбанизация, рост доли частного капитала в экономике, развитие банковской сферы, появление монополий, иностранные инвестиции*);
4. Социальные изменения в России во второй половине XIX в. (*размывание сословной структуры, ослабление позиций дворянства, расцвет бюрократии, возникновение новых социальных групп, появление рабочего вопроса*);
5. Трансформация общественной среды в России во второй половине XIX в. (*земское движение (лидеры и взгляды), русский классический либерализм (лидеры и взгляды), русский консерватизм (лидеры и взгляды), народничество (лидеры, направления и взгляды), деятельность революционных организаций («Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля»), народничество 1880–1890 гг. и «теория малых дел», рост популярности марксизма, «легальный марксизм», складывание РСДРП*);
6. Внутренняя политика Александра II (*«конституционные» проекты П.А. Валуева и великого князя Константина Николаевича, реформы министра Д.А. Толстого в области образования, «Диктатура сердца» и «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова, национальная политика (восстание в Польше, расширение автономии Финляндии, еврейский вопрос)*);
7. Внутренняя политика Александра III (*роль К.П. Победоносцева, финансовая политика Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, реформы образования, цензурная политика, земское положение 1890 г., городское самоуправление, национальная политика*);
8. Внешняя политика Александра II и Александра III (*славянский вопрос, Русско-турецкая война 1877–1878 гг., Берлинский конгресс, отношения с европейскими странами и участие в военно-политических блоках, присоединение Средней Азии, взаимоотношения с Китаем и Японией, формирование границы на Дальнем Востоке*).

Рекомендованная литература:

1. Барыкина И.Е. Государственное управление России второй половины XIX века (Особые формы и специальные институты). – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. – 368 с.
2. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении : Идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX в.). – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. – 399 с.
3. Володин А.Ю. История фабричной инспекции в России 1882–1914 гг. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. – 207 с.
4. Герасименко Г.А. Земское самоуправление в России. – Москва : Наука, 1990. – 264 с.
5. Зайончковский П.А. Военные реформы 1860–1870 годов в России. – Москва : Изд-во Московского университета, 1952. – 368 с.
6. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословное общество Российской империи (XVIII – начало XX века). – Москва : Новый хронограф, 2010. – 752 с.

7. История внешней политики России. Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза) / отв. ред. В.М. Хевролин. – Москва : Международные отношения, 1999. – 384 с. : ил.
8. Крестьянская реформа 1861 года в России / сост. В.А. Томсинов. – Москва : Зерцало, 2012. – 480 с.
9. Леонтович В.В. История либерализма в России, 1762–1914. – Москва : Русский путь : Полиграфресурсы, 1995. – 548 с.
10. Мокшин Г.Н. Эволюция идеологии легального народничества в последней трети XIX – начале XX вв. : Монография. – Воронеж : Научная книга, 2010 – 299 с.
11. Перегудова З.И. Политический сыск России (1880–1917). – Москва : РОССПЭН, 2000. – 430 с. : ил.
12. Тимошина Т.М. Экономическая история России : Учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина. – 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЗАО Юстицинформ, 2009. – С. 131–195.
13. Толмачев Е.П. Александр III и его время. – Москва : ТЕРРА–Книжный клуб, 2007. – 720 с.
14. Троцкий Н.А. Россия в XIX веке : Курс лекций : Учебное пособие. – 2-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 2003. – 431 с.

Источники:

1. Александр Третий. Воспоминания. Дневники. Письма / сост. В.Г. Чернуха. – Санкт-Петербург : Издательство «Пушкинского фонда», 2001. – 399 с. : ил.
2. Конституционные проекты в России XVIII – начала XX века / сост. А.Н. Медушевский. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – С. 400–496.
3. Отмена крепостного права. Доклады министров внутренних дел о проведении крестьянской реформы 1861–1862 / отв. ред. С.Н. Валк. – Москва ; Ленинград : Издательство Академии наук СССР, 1950. – 311 с.
4. Российское законодательство X–XX веков : В 9-ти томах. Том 7 : Документы крестьянской реформы. – Москва : Юридическая литература, 1989. – 816 с.
5. Суд присяжных в России : Громкие уголовные процессы 1864–1917 гг. / сост. С.М. Казанцев. – Ленинград : Лениздат, 1991. – 512 с. : ил.

Критерии оценки:

11–12 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

7–10 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

3–6 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

1–2 балла (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы

изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Собеседование № 2

Тема № 2. «Вторая половина правления Николая II (1907–1917 гг.). Россия в Первой мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война в России».

Краткое описание и регламент выполнения.

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Внутренняя политика Николая II (*ожидания общества, деятельность В.К. Плеве, преобразования С.Ю. Витте, проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского, аграрная реформа П.А. Столыпина*);
2. Первая русская революция (*предпосылки революции, «кровавое воскресенье», стачки рабочих и крестьянские бунты, появление революционных органов власти, восстания в армии и на флоте, (Советы и Крестьянский союз), требования общества, проект «Буллыгинской думы», уступки крестьянам, изменение государственных законов, Манифест 17 октября, I Государственная дума, третьеиюньский государственный переворот*);
3. Политическая жизнь в первой четверти XX века (*РСДРП: социальная база, цели и тактика; партия социалистов-революционеров: социальная база, цели и тактика; конституционные демократы: социальная база, цели и тактика; «Союз 17*

- октября»: социальная база, цели и тактика; черносотенные партии: социальная база, цели и тактика; II, III, IV Государственные думы: партийный состав и итоги деятельности);
4. Внешняя политика Николая II (Гаагские мирные конференции 1899 и 1907 годов, русско-японская война, складывание военно-политических блоков в Европе, колониальная политика европейских держав, политические интересы России, Россия в Первой мировой войне: причины, ход, результаты);
 5. Великая русская революция (предпосылки революции, события февраля 1917 года и установление революционной власти, падение монархии, создание Временного правительства, кризисы Временного правительства, мятеж Л.Г. Корнилова, директория А.Ф. Керенского, захват власти большевиками, решения II Всероссийского съезда советов);
 6. Гражданская война в России (предпосылки войны, краткая характеристика этапов, разгон Учредительного собрания, III Всероссийский съезд советов, основные положения Конституции РСФСР 1918 года, оформление «белого» движения, Брестский мир, восстание чехословацкого корпуса и деятельность КОМУЧа, политика военного коммунизма, боевые действия на фронтах, московская директива, Советско-польская война, причины победы большевиков, последствия войны);
 7. Культура в России XIX – начала XX века (салонная культура в XIX веке; масонские ложи в XIX веке; «золотой век» русской литературы: основные представители, направления и идеи; «серебряный век» русской литературы: основные представители, направления и идеи; «могучая кучка»: состав и творения; товарищество передвижных художественных выставок: основные представители и выдающиеся работы; достижения российских ученых конца XIX – начала XX века (химия, биология, физика, техника); советская пропаганда времен гражданской войны; футуризм в литературе; авангард в живописи).

Рекомендованная литература:

1. Айрапетов О.Р. На пути к краху : Русско-японская война 1904–1905 гг. Военно-политическая история. – Москва : ООО «Торговый Дом Алгоритм», 2014 – 496 с.
2. Зайончковский А.М. Первая мировая война. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Полигон», 2002. – 878 с. : ил.
3. История русской культуры IX–XX вв. : Пособие для вузов / под ред. Л.В. Кошман. – 4-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2003. – С. 157–286.
4. Какурин Н.Е. Как сражалась революция : В 2-х томах. Том 1 : 1917–1918 гг. / под ред. А.П. Ненарокова. – 2-е изд., уточн. – Москва : Политиздат, 1990. – 272 с. : ил.
5. Какурин Н.Е. Как сражалась революция : В 2-х томах. Том 2 : 1919–1920 гг. / под ред. А.П. Ненарокова. – 2-е изд., уточн. – Москва : Политиздат, 1990. – 431 с. : ил.
6. Кривенький В.В. Анархистское движение в России в первой четверти XX века : Теория, организация, практика. – Москва : Политическая энциклопедия, 2018. – 430 с.
7. Леонов М.И. Партия социалистов-революционеров в 1905–1907 гг. – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1997. – 512 с.
8. Мультатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II (1894–1917). – Москва : Издательство «ФИВ», 2012. – 840 с. : ил.
9. Первая революция в России : взгляд через столетие / отв. ред. А.П. Корелин, С.В. Тютюкин. – Москва : Памятники исторической мысли, 2005. – 602 с.
10. Последний император Николай Романов, 1894–1917 гг. : Сборник / сост. С. Балашова. – Москва : ОЛМА медиа групп, 2010. – 255 с. : ил.
11. Размолодин М.Л. Идеология черносотенных организаций в России в начале XX века. – [б.м.] : Издательские решения, 2020. – 352 с.

12. Россия в годы Гражданской войны, 1917–1922 гг. : Очерки истории и историографии / отв. ред. Д.Б. Павлов. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2018. – 605 с.
13. Смирнов А.Ф. Государственная Дума Российской Империи, 1906–1917 : Историко-правовой очерк. – Москва : Книга и бизнес, 1998. – 621 с. : ил.
14. Соловьев К.А. Законодательная и исполнительная власть в России : механизмы взаимодействия (1906–1914). – Москва : РОССПЭН, 2011. – 510 с.
15. Шелохаев В.В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии. 1907–1914 гг. – Москва : Наука, 1991. – 232 с.
16. Шубин А.В. Великая Российская революция : от Февраля к Октябрю 1917 года / отв. ред. А.Н. Романов. – Москва : ООО «Родина МЕДИА», 2014. – 452 с.
17. Яковкина Н.И. История русской культуры : XIX век. 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2002. – 576 с.

Источники:

1. Колчак и интервенция на Дальнем Востоке : Документы и материалы. – Владивосток, 1995. – 216 с.
2. Курлов П.Г. Гибель императорской России. – Москва : Современник, 1991. – 255 с.
3. Отречение Николая II : Воспоминания очевидцев, документы / под ред. П.Е. Щеголева. – 2-е изд., доп. – Москва : Советский писатель, 1990. – 253 с.
4. Рассел Б. Практика и теория большевизма / пер. с англ. – Москва : Наука, 1991. – 128 с.
5. Страна гибнет сегодня : Воспоминания о Февральской революции 1917 г. : Сборник / сост. С.М. Исхакова. – Москва : Книга, 1991. – 478 с.
6. Уэллс Г. Россия во мгле : Сборник / пер. с англ. – Москва : «Прогресс», 1970. – 221 с.
7. Февральская революция 1917 года : Сборник документов и материалов / сост. О.А. Шашкова ; отв. ред. А.Д. Степанский, В.И. Миллер. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет. 1996. – 333 с.
8. Церетели И.Г. Кризис власти : Воспоминания лидера социал-демократической фракции II Государственной думы, члена Временного правительства. – Москва : Луч, 1992. – 269 с.

Критерии оценки:

11–13 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

7–10 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

3–6 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

1–2 балла (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Собеседование № 3

Тема № 3. «Политическая система 1920–1930-х гг. Советская социально-экономическая модернизация 1920–1930-х гг. Внешняя политика в 1920–1930-е гг.».

Краткое описание и регламент выполнения.

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Новая экономическая политика (*причины введения НЭПа; голод 1921–1922 годов; важнейшие преобразования; план ГОЭЛРО; финансовая реформа 1922–1924 годов; военная реформа 1924–1928 годов; кризисы 1923, 1925 и 1927 годов; дискуссия вокруг индустриализации; борьба «Генеральной линии» и «Левого уклона»*);
2. Экономическая политика 1930-х годов (*причины отказа от НЭПа, форсированная индустриализация, складывание и специфика директивно-плановой экономики, политика массовой коллективизации, голод 1932–1933 годов, милитаризация экономики, итоги первых пятилеток*);
3. Создание СССР (*причины объединения советских республик, планы «автономизации» и «федерализации», структура управления по Конституции 1924 года, политика «коренизации», образование республик в Закавказье и Средней Азии*);
4. Политическая борьба в СССР в 1920-е годы (*создание ОГПУ, «Философский пароход», ликвидация меньшевистских партий, наступление на церковь, смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство», победа И.В. Сталина*);

5. Политические процессы в СССР в 1930-х годов (*борьба «Генеральной линии» и «Правой оппозиции», свертывание внутрипартийной демократии, формирование системы единоличной власти И.В. Сталина, идеологический диктат и ужесточение цензуры, создание карательно-репрессивного аппарата, массовые политические репрессии*);
6. Социальная политика в 1920–1930 годы (*потребности общества, борьба с беспризорностью, эмансипация женщин, ликвидация безграмотности, складывание номенклатуры, эксплуатация рабочих, положение «лишенцев», права граждан по Конституции 1936 года, массовый энтузиазм, урбанизация, культурная революция, пропаганда атеизма, образ героя в культуре, социалистический реализм, становление кинематографа*);
7. Внешняя политика в 1920–1930-е годы (*деятельность Коминтерна, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, ультиматум Керзона, полоса дипломатических признаний, «военная тревога» 1927 года, конфликт на КВЖД в 1929 году, политика коллективной безопасности, вступление СССР в Лигу наций, складывание агрессивных режимов в Европе, военная помощь Испании, отказ от союза с Великобританией и Францией, сближение Германии и СССР*).

Рекомендованная литература:

1. Апальков Д.И. Внутрипартийная борьба в РКП(б)–ВКП(б) : 1920-е – начало 1930-х гг. : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук: 07.00.02 «Отечественная история». – Москва, 2017. – 206 с.
2. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия : Политический портрет И.В. Сталина : В 2-х книгах. Книга 1. – 2-е изд., доп. – Москва : Агентство печати Новости, 1990. – 624 с. : ил.
3. Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия : Политический портрет И.В. Сталина. : В 2-х книгах. Книга 2. – 2-е изд., доп. – Москва : Агентство печати Новости, 1990. – 688 с. : ил.
4. Гимпельсон Е.Г. НЭП и советская политическая система. 20-е годы. – Москва : Ин-т рос. истории РАН, 2000. – 437 с.
5. Голанд Ю.М. Кризисы, разрушившие НЭП. – Москва : МНИИПУ, 1991. – 94 с.
6. Гросул В.Я. Образование СССР (1917–1924 гг.). – Москва : ИТРК, 2007. – 215 с.
7. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии : (политологический аспект). – Москва : Международные отношения, 1990. – 229 с.
8. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация от начала до Великой Победы. – Москва : Эксмо : Алгоритм, 2004. – 637 с.
9. Лельчук В.С. Индустриализация СССР : История, опыт, проблемы. – Москва : Политиздат, 1984. – 304 с.
10. Медушевский А.Н. Основной закон тоталитаризма : Конституция СССР 1936 года как инструмент социального конструирования // Сравнительное конституционное обозрение. – 2015. – № 3(106). – С. 109–126.
11. Нефедов С.А. Аграрные и демографические итоги сталинской коллективизации : Монография. – Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 283 с.
12. О'Коннор Т.Э. Георгий Чичерин и советская внешняя политика, 1918–1930 / пер. с англ. ; общ. ред. Ю.С. Борисова. – Москва : Прогресс, 1991. – 318 с.
13. Советская социальная политика 1920–1930-х годов : Идеология и повседневность / под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. – Москва : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2007. – 432 с.
14. Хаустов В.Н. Сталин, НКВД и репрессии 1936–1938 гг. : Монография. – Москва : РОССПЭН : Фонд первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2009. – 430 с. : ил.
15. Эрлих А. Дискуссии об индустриализации в СССР. 1924–1928 / пер. с англ. ; под науч. ред. А.А. Белых. – Москва : Изд-во «Дело» АНХ, 2010. – 248 с.

Источники:

1. Аллилуева С.И. Двадцать писем к другу. – Москва : Известия, 1990. – 176 с.
2. Валентинов Н. Новая экономическая политика и кризис партии после смерти Ленина : Годы работы в ВСНХ во время НЭП : Воспоминания / сост. С.С. Волк. – Москва : Современник, 1991. – 365 с.
3. Дух Рапалло : Советско-германские отношения, 1925–1933 : Сборник документов / отв. ред. Г.Н. Севостьянов. – Екатеринбург ; Москва : Научно-просветительский центр «Университет», 1997. – 286 с.
4. Индустриализация Советского Союза : Новые документы. Новые факты. Новые подходы : В 2-х частях. Часть 1. / сост. С.С. Хромов. – Москва : Институт российской истории РАН, 1997. – 291 с.
5. Индустриализация Советского Союза : Новые документы. Новые факты. Новые подходы : В 2-х частях. Часть 2. / сост. С.С. Хромов. – Москва : Институт российской истории РАН, 1999. – 303 с.
6. План электрификации РСФСР : Доклад VIII съезду Советов Государственной комиссии по электрификации России. – 2-е изд. – Москва : Госполитиздат, 1955. – 660 с.
7. Трагедия советской деревни : Коллективизация и раскулачивание. 1927–1939. Документы и материалы : В 5-ти томах / Том 1 : Май 1927 – ноябрь 1929 / под ред. В. Данилова, Р. Маннинг, Л. Виолы. – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. – 880 с.

Критерии оценки:

11–13 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

7–10 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

3–6 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

1–2 балла (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Собеседование № 4

Тема № 4. «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.). Послевоенный период (1945–1953 гг.). Развитие СССР в 1953–1964 гг.».

Краткое описание и регламент выполнения.

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив

ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Первый этап Великой Отечественной войны (*краткая характеристика этапов, план «Барбаросса», нападение Германии, создание ГКО, эвакуация, перманентная мобилизация, формирование антигитлеровской коалиции, Ленд-лиз, боевые действия летом 1941 года – зимой 1942 года, блокада Ленинграда, битва под Москвой, крах блицкрига, контрнаступление весной 1942 года, нацистский оккупационный режим, генеральный план «Ост», партизанское движение, план «Блау»*);
2. Второй этап Великой Отечественной войны (*Сталинградское сражение, строительство Волжской рокады, Ржевская битва, советское наступление зимой–весной 1943 года, деблокирование Ленинграда, советский тыл, создание Центрального штаба партизанского движения, Тегеранская конференция, сражение на Курской дуге*);
3. Третий этап Великой Отечественной войны (*переворужение советской армии, наступление под Ленинградом зимой 1944 года, битва за Днепр, Корсунь-Шевченковская операция, операция «Концерт», Ялтинская конференция, операция «Багратион», «второй фронт» и операция «Оверлорд», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция, освобождение Праги, капитуляция Германии, Потсдамская конференция, советско-японская война 1945 года, Нюрнбергский и Токийский процессы, потери СССР в войне*);
4. Внешняя политика СССР в послевоенный период (*концепция внешней политики И.В. Сталина, страны «народной демократии», причины начала «холодной войны», план Маршала и доктрина Трумэна, Парижские мирные договоры, конфликт с Югославией, образование североатлантического альянса, создание СЭВ, «атомный проект», ракетостроение, испытание водородной бомбы, Корейская война*);

5. Внутренняя политика СССР в послевоенный период (*восстановление хозяйства, сталинский план преобразования природы, демобилизация, амнистия 1945 года, голод 1946–1947 годов, денежная реформа 1947 года, «борьба с космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей»*);
6. Внутренняя политика при Н.С. Хрущеве (*борьба за власть после смерти И.В. Сталина, освоение целины, критика культа личности, «оттепель», жилищное строительство, пенсионная реформа 1956 года, создание совнархозов, «наступление» на деревню, денежная реформа 1961 года, кукурузная кампания, закупка продовольствия, ротация кадров в партии, причины отстранения Н.С. Хрущева*);
7. Внешняя политика при Н.С. Хрущеве (*концепция Н.С. Хрущева, восстановление отношений с Югославией, вывод войск из Австрии, создание ОВД, Венгерское восстание, советско-японская декларация о прекращении войны, Суэцкий кризис, поездка Н.С. Хрущева в США, советская делегация на заседании в ООН в 1960 году, Берлинский кризис, космическая гонка, Карибский кризис*).

Рекомендованная литература:

1. Боффа Дж. История Советского Союза : В 2-х томах. Том 2 : От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущев. 1941–1964 гг. – 2-е изд. – Москва : Международные отношения, 1994. – 632 с.
2. Емельянов Ю.В. Хрущев – смутьян в Кремле. – Москва : Вече, 2005. – 416 с.
3. Зезина М.Р. Советская художественная интеллигенция и власть в 1950-е – 60-е годы. – Москва : Диалог-МГУ, 1999. – 396 с.
4. История внешней политики СССР 1917–1980 : В 2-х томах. Том 2 : 1945–1980 / под ред. А.А. Громыко, Б.Н. Пономарева. – Москва : Наука, 1981. – 757 с.
5. Ладыгин Ф.И. ГРУ и Карибский кризис : Секретная хроника опасной конфронтации. – Москва : Кучково поле, 2012. – 143 с.
6. Мощанский И.Б. Прорыв блокады Ленинграда : Эпизоды великой осады, 19 августа 1942 – 30 января 1943 года. – Москва : Вече, 2010. – 175 с. : ил.
7. Некрасов В.Л. «Дилемма Хрущева» : Реформы Госплана СССР, нефтехимический проект и вызовы холодной войны (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). – Москва : ИВИ РАН, 2019. – 174 с.
8. Некрич А.М. 1941 22 июня. – Москва : Наука, 1965. – 171 с.
9. Партизанское движение (По опыту Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.). Жуковский ; Москва : Кучково поле, 2001. – 464 с. : ил.
10. Пыжиков А.В. Хрущевская «оттепель», 1953–1964. – Москва : ОЛМА-Пресс, 2002. – 509 с. : ил.
11. Самсонов А.М. Сталинградская битва : от обороны и отступлений к великой победе на Волге. Исторический очерк. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1960. – 603 с.
12. Советский тыл в Великой Отечественной войне : В 2-х книгах. Книга 1 : Общие проблемы / под ред. П.Н. Пospelов. – Москва : Мысль, 1974. – 300 с.
13. Советский тыл в Великой Отечественной войне : В 2-х книгах. Книга 2 : Трудовой подвиг народа / под ред. П.Н. Пospelов. – Москва : Мысль, 1974. – 367 с.
14. Стыкалин А.С. Прерванная революция : Венгерский кризис 1956 года и политика Москвы. – Москва : Новый хронограф, 2003. – 320 с.
15. Сушков А.В. «Ленинградское дело» : Генеральная чистка «колыбели революции». – Екатеринбург : Альфа Принт, 2018. – 182 с.
16. Хардести В., Айсман Дж. История космического соперничества СССР и США / пер. с англ. А. Пасмуров. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 285 с. : ил.
17. Хисамутдинова Р.Р. Великая Отечественная война Советского Союза (1941–1945 годы) : Военно-исторические очерки. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2014. – 476 с.

Источники:

1. Громыко А.А. Памятное : В 2-х книгах. Книга 1 : Новые горизонты. – Москва : Центрполиграф, 2015. – 558 с.
2. Громыко А.А. Памятное : В 2-х книгах. Книга 2 : Испытание временем. – Москва : Центрполиграф, 2015. – 558 с. : ил.
3. Доклад Н.С. Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС : Документы / отв. ред. К. Аймермахер. – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. – 912 с.
4. Крамола : Инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе. 1953–1982 гг. Рассекреченные документы Верховного суда и Прокуратуры СССР / сост. В.А. Козлов, О.В. Эдельман, Э.Ю. Завадская ; под ред. В.А. Козлова, С.В. Мироненко. – Москва : Материк, 2005. – 432 с.
5. Совершенно секретно! Только для командования! : Стратегия фашистской Германии в войне против СССР : Документы и материалы / сост. В.И. Дашичев ; под ред. Н.Г. Павленко. – Москва : Наука, 1967. – 752 с.
6. Тегеран–Ялта–Потсдам : Сборник документов. – 3-е изд. – Москва : Международные отношения, 1971. – 416 с.
7. Хрущев Н.С. Воспоминания : Избранные фрагменты. – Москва : «ВАГРИУС», 1997. – 512 с.

Критерии оценки:

11–13 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

7–10 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

3–6 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

1–2 балла (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Собеседование № 5

Тема № 5. «Развитие СССР в 1960–1980-е гг. «Перестройка» (1985–1991 гг.). Советская культура».

Краткое описание и регламент выполнения.

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее

действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Социальные явления 1960–1980-х годов (*приоритеты социальной политики, складывание «среднего класса», изменение социальных запросов, рост привилегий номенклатуры, новшества Конституции 1977 года*);
2. Экономическая политика в 1960–1980 годы (*судьба хрущевских преобразований, реформы А.Н. Косыгина, программы по мелиорации и ирригации, продовольственная проблема, импорт зерна, «теневая экономика», нефтедобыча в Западной Сибири и ее значение для экономики, кризисные явления в промышленности*);
3. Общественная жизнь в 1960–1980 годы (*общественные настроения, диссидентское движение, правозащитное движение, «шестидесятники», неформальные молодежные движения (КСП, КВН, «люберцы», «стиляги» и др.), «самиздат», национальный вопрос в СССР*);
4. Внешняя политика при Л.И. Брежневе (*«Пражская весна», «доктрина Брежнева», советско-китайские отношения, СССР и война во Вьетнаме, мероприятия «политики разрядки» (встречи советского и американского руководства, договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, соглашение о предотвращении ядерной войны, поправка Джексона-Вэника, Хельсинские соглашения), ввод войск в Афганистан, обострение советско-американских отношений*);
5. «Перестройка» (*инициаторы реформ, причины «перестройки», меры 1-го этапа («ускорение», омоложение кадров, борьба с нетрудовыми доходами, антиалкогольная кампания, Госагропром, «госприемка»), меры 2-го этапа (январский пленум 1987 года, «гласность» и «демократизация», разрешение индивидуальной трудовой деятельности, закон о государственном предприятии, закон о кооперации), меры 3-го этапа (XIX конференция КПСС, альтернативные*

- выборы, I–V Съезды народных депутатов, разрешение частной собственности, денежная реформа 1991 года);
6. Национальные конфликты в период «перестройки» (причины возникновения конфликтов, Якутск (1986), Алма-Ата (1986), Нагорный Карабах (1987–1991), Ферганская область (1989), Тбилиси (1989), Южная Осетия (1989–1991));
 7. Внешняя политика при М.С. Горбачеве («новое политическое мышление», ДРСМД, вывод войск из Афганистана, вывод войск из стран ОВД, сокращение армии и расходов на оборону, падение Берлинской стены, антикоммунистические революции в Европе, ДОВСЕ, СНВ-1, роспуск ОВД и СЭВ);
 8. Советская культура 1950–1980 годов (архитектура («сталинский ампи́р», конструктивизм, модернизм), литература («лейтенантская проза», «деревенская проза», метареализм), живопись («суровый стиль», импрессионизм, выставка «30 лет МОСХ», «бульдозерная выставка», «второй авангард»), музыка (авторская песня, вокально-инструментальные ансамбли, русский рок), кинематограф («малокартинье», «советская новая волна», массовое кино), телевидение).

Рекомендованная литература:

1. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985–1993. – Санкт-Петербург : Норма, 2010. – 216 с.
2. Восленский М.С. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. – Москва : «Советская Россия» совм. с МП «Октябрь», 1991. – 624 с.
3. Гайдар Е.Т. Гибель империи : Уроки для современной России. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. – 439 с. : ил.
4. Гуров В.А. Чтобы знали и помнили : Роль России в разрешении вооруженных конфликтов (1988–2020 гг.). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 464 с. : ил.
5. История русской культуры IX–XX вв. : Пособие для вузов / под ред. Л.В. Кошман. – 4-е изд., испр. – Москва : Дрофа, 2003. – С. 289–468.
6. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация : От Великой Победы до наших дней. – Москва : Эксмо : Алгоритм, 2004. – 767 с. : ил.
7. Каширина Т.В. Советско-американские отношения в области разоружения : Политико-правовые основы в 1969–1980 годах : Монография. – Москва : ВГНА, 2010. – 229 с.
8. Киран Р. Продавшие социализм : Теневая экономика в СССР. – Москва : Алгоритм, 2010. – 304 с.
9. Коткин С. Предотвращенный армагеддон : Распад Советского Союза, 1979–2000 / пер. с англ. И. Христофорова. – Москва : Новое литературное обозрение, 2018. – 233 с.
10. Лазарева Л.Н. Экономическая реформа 1965 года : Предпосылки, ход, итоги : Монография. – Москва : ИИУ МГОУ, 2021. – 310 с.
11. Ляховский А.А. Трагедия и доблесть Афгана. – Москва : Искона, 1995. – 648 с. : ил.
12. Митрохин Н. Очерки советской экономической политики в 1965–1989 годах : В 2-х томах : Том 1. – Москва : Новое литературное обозрение, 2023. – 504 с.
13. Митрохин Н. Очерки советской экономической политики в 1965–1989 годах : В 2-х томах : Том 1. – Москва : Новое литературное обозрение, 2023. – 608 с.
14. Польшов М.С. Внешняя политика Горбачева. 1985–1991 гг. : Монография. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 502 с.
15. Советская социальная политика : Сцены и действующие лица, 1940–1985 / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. – Москва : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2008. – 376 с.
16. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–2001 : от Горбачева до Путина. – Москва : Издательство «Весь Мир», 2001. – 272 с.
17. Шубин А.В. Диссиденты, неформалы и свобода в СССР. – Москва : Вече, 2008. – 382 с. : ил.

Источники:

1. Горбачев М.С. Жизнь и реформы : В 2-х книгах : Книга 1. – Москва : АО «Издательство "Новости"», 1995. – 600 с.
2. Горбачев М.С. Жизнь и реформы : В 2-х книгах : Книга 2. – Москва : АО «Издательство «Новости»», 1995. – 656 с.
3. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик : Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 окт. 1977 г. – Москва : Верховный Совет СССР : Известия, 1977. – 47 с.
4. КПСС. Конференция (19; 1988; Москва). XIX Всесоюзная конференция Коммунистической партии Советского Союза, 28 июня – 1 июля 1988 г. : Стенографический отчет : В 2-х томах. Том 1. – Москва : Политиздат, 1988. – 352 с.
5. КПСС. Конференция (19; 1988; Москва). XIX Всесоюзная конференция Коммунистической партии Советского Союза, 28 июня – 1 июля 1988 г. : Стенографический отчет : В 2-х томах. Том 2. – Москва : Политиздат, 1988. – 399 с.
6. Лебедь А.И. За державу обидно... – Москва : Грегори-пэйдж : Газета «Московская правда», 1995. – 463 с.
7. О коренной перестройке управления экономикой : Сборник документов. – Москва : Политиздат, 1988. – 255 с.
8. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым : По дневниковым записям. – Москва : Издательская группа «Прогресс» – «Культура», 1993. – 528 с.
9. Шахназаров Г.Х. Цена свободы : Реформация Горбачева глазами его помощника. – Москва : Россия : Зевс, 1994. – 623 с. : ил.

Критерии оценки:

11–13 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

7–10 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

3–6 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

1–2 балла (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Собеседование № 6

Тема № 6. «Распад СССР (1985-1991 гг.). Образование Содружества независимых государств (СНГ). Социально-экономическое развитие РФ в 1991-2000 гг. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.».

Краткое описание и регламент выполнения.

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения

процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Роспуск СССР (*предпосылки роспуска; противостояние руководства РСФСР и руководства СССР; «парад суверенитетов»: причины и последствия; «новоогаревский процесс»; проект ССГ; путч ГКЧП; запрет КПСС; встреча в Беловежской пуще; образование СНГ*);
2. Экономическое развитие в 1990-е годы (*команда реформаторов, «шоковая терапия», либерализация цен, ваучерная и денежная приватизация, залоговые аукционы, дефолт 1998 года, итоги экономического развития*);
3. Социальные последствия реформ (*деиндустриализация, безработица, криминализация общества, демографический кризис, «челноки», падение жизненного уровня, имущественное расслоение, распространение массовой культуры, «новые русские», смена ценностных ориентиров, «утечка мозгов», кризис науки и образования*);
4. Политические процессы 1990-х годов (*Б.Н. Ельцин и его окружение, противостояние президента и Верховного совета в 1992–1993 годах, сепаратизм регионов РФ, федеративный договор, восстановление конституционного порядка в Чечне, Хасавюртовские соглашения, Конституция 1993 года, Государственная дума I и II созывов, основные политические партии, президентские выборы 1996 года, усиление влияния бизнеса на власть, отставка В.С. Черномырдина, назначение В.В. Путина премьер-министром*).

Рекомендованная литература:

1. Абалкин Л.И. Россия. Поиск самоопределения : Очерки. – 2-е изд. – Москва : Наука, 2005. – 463 с. : ил.
2. Волохов А.Е. Новейшая история Коммунистической партии. 1990–2002. – Москва : «Импэто», 2003. – 136 с.
3. Гродненский Н.Н. Первая чеченская : История вооруженного конфликта. – Минск : Современная школа, 2008. – 720 с.
4. Гродненский Н.Н. Вторая чеченская : История вооруженного конфликта. – Москва : НП ИД «Русская панорама». 2010. – 704 с. : ил.
5. Ельцин–Хасбулатов : Единство, компромисс, борьба / сост. Л.Н. Доброхотов, В.Н. Колодежный, А.И. Кожокина, Г.В. Лобанцова. – Москва : Терра, 1994. – 616 с.
6. Короткевич В.И. История современной России, 1991–2003 : Учебное пособие. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. – 293 с. : ил.
7. Лексин В.Н. Федеративная Россия и ее региональная политика : Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2008. – 350 с.
8. Лозо И. Августовский путч 1991 года. Как это было / пер. с нем. А.К. Камкин. – Москва : РОССПЭН, 2014. – 460 с. : ил.
9. Маслов Д.В. От советского человека к россиянину : Реформы и социальная эволюция индивида (середина 1980-х – 1990-е гг.). – Москва : Научно-политическая книга, 2022. – 359 с.
10. Наумов О.Г. Либеральные партии в России в 1990-е гг. – Оренбург : ОАО «ИПК "Южный Урал"», 2007. – 264 с.
11. Симонян Р.Х. Без гнева и пристрастия : Экономические реформы 1990-х годов и их последствия для России. – Москва : Экономика, 2010. – 255 с.

Источники:

1. Горбачев М.С. Августовский путч (причины и следствия). – Москва : Издательство «Новости», 1991. – 96 с. : ил.
2. Горбачев – Ельцин : 1500 дней политического противостояния / сост. Л.Н. Доброхотов. – Москва : «Терра», 1992. – 464 с.
3. Ельцин Б.Н. Президентский марафон : Размышления, воспоминания, впечатления. – Москва : АСТ, 2000. – 428 с. : ил.
4. Ельцин Б.Н. Записки президента: Размышления, воспоминания, впечатления. – Москва : АСТ, 2006. – 447 с. : ил.
5. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. – Москва : РОССПЭН, 2008. – 191 с. : ил.
6. История современной России: Документы и материалы (1985–1999) : В 2-х частях. Часть 1 / под общ. ред. С.М. Шахрая, А.А. Клишаса ; сост. С.М. Попова, А.А. Яник. – Москва : Фонд современной истории ; Издательство Московского университета, 2011. – 624 с.
7. История современной России : Документы и материалы (1985–1999) : В 2-х частях. Часть 2 / под общ. ред. С.М. Шахрая, А.А. Клишаса ; сост. С.М. Попова, А.А. Яник. – Москва : Фонд современной истории ; Издательство Московского университета, 2011. – 664 с.
8. Распад СССР : Документы и факты (1986–1992) : В 2-х томах. Том 1 : Нормативные акты. Официальные сообщения / под общ. ред. С.М. Шахрая ; сост. С.Н. Станских. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Волтерс Куливер, 2009. – 1118 с.
9. Распад СССР : Документы и факты (1986–1992 гг.) : В 2-х томах. Том 2 : Архивные документы и материалы / под общ. ред. С.М. Шахрая ; сост. С.М. Попова, А.А. Яник. – Москва : Кучково поле, 2016. – 824 с.
10. Приватизация по-русски / под ред. А. Чубайса. – Москва : Вагриус, 2000. – 365 с.
11. Руцкой А.В. О нас и о себе. – Москва : Издательская компания «Научная книга», 1995. – 412 с. : ил.

12. Суханов Л. Три года с Ельциным : Записки первого помощника. – Рига : Вага, 1992. – 367 с.
13. Хинштейн А.Е. Ельцин. Кремль. История болезни. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 576 с.

Критерии оценки:

11–13 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

7–10 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

3–6 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

1–2 балла (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Собеседование № 7

Тема № 7. «Внешняя и внутренняя политика РФ в 1990-е – 2020-е гг.».

Краткое описание и регламент выполнения.

Необходимо подготовить устный ответ на вопросы, используя источники, обязательную и рекомендованную литературу. При подготовке ответа для облегчения процесса запоминания можно подготовить конспект по каждому вопросу, вкратце обозначив ключевые аспекты, которые играют наибольшее значение для понимания. Наиболее действенным способом получения качественных ответов на вопросы служит прослушивание и конспектирование лекций.

Деление на литературу и источники происходит из специфики исторического познания. Под литературой понимаются выполненные специалистами исследования по отдельным вопросам, проблемам или периодам истории. Напротив, источники – это записи очевидцев и современников событий, актовый материал, законодательство и др., т. е. такие документы, которые служат отправной точкой для получения знаний о прошлом.

При подготовке ответа рекомендуется опираться на соответствующие разделы учебников и учебных пособий, приведенные в списке обязательной литературы, который помещен в конце рабочей программы дисциплины. В случае недостатка информации можно прибегнуть к изданиям из списка рекомендованной литературы, который представлен под вопросами. Указанную литературу можно обнаружить в библиотеках, а также в электронных библиотечных системах, таких как НЭБ или Президентская библиотека. Некоторые издания могут присутствовать в открытом доступе на специализированных сайтах в телекоммуникационной сети Интернет.

Можно опираться и на иную литературу, привлекая для извлечения необходимой информации, научные статьи, научно-популярные книги и монографии, размещенные в телекоммуникационной сети Интернет. Строго не рекомендуется опираться на безымянные

статьи, т.е. такие статьи, авторство которых невозможно подтвердить, а, следовательно, удостовериться в квалификации автора. Следует доверять только тем изданиям, которые написаны при участии научного сообщества, кандидатами и докторами наук.

При ознакомлении с рекомендованной литературой всегда есть риск воспринять специфическую точку зрения исследователя, которая может подвергаться критике или игнорироваться другими представителями научного сообщества. Полярность и плюрализм суждений является нормальным явлением для историческими науки, впрочем, как и для любой другой науки гуманитарного цикла.

Вопросы:

1. Взаимоотношения РФ с США и НАТО в 1990-е годы (*новое восприятие НАТО, Хартия российско-американского партнерства и дружбы, СНВ-2, программа «Партнерство во имя мира», «Основополагающий акт Россия–НАТО», расширение НАТО, Югославский кризис*);
2. Взаимоотношения РФ со странами Европы в 1990-е годы (*18 саммит G-7 и программы экономической помощи, присоединение к МВФ, завершение вывода войск из Европы, вступление в Совет Европы, Соглашение о сотрудничестве и партнерстве с ЕС, вступление в G-8, вступление в Парижский клуб*);
3. Взаимоотношения РФ со странами Азии в 1990-е годы (*Китай (ратификация Советско-китайского соглашения о восточной границе, Совместная Декларация об основах взаимоотношений 1992 года, Совместная российско-китайская декларация 1994 года), Япония (Токийская декларация, встреча «без галстуков» Б.Н. Ельцина и Р. Хасимото в 1997 году), Индия (Договор о дружбе и сотрудничестве 1993 года, проблема возврата индийских долгов, отношения после «разворота на Восток»))*);
4. Взаимоотношения РФ с бывшими союзными республиками в 1990-е годы (*Ташкентский договор о коллективной безопасности 1992 года, Устав СНГ 1993 года, «стратегический курс» 1995 года, сближение с Белоруссией, образование Союзного государства с Белоруссией*);
5. Внутренняя политика России в 2000-е годы (*первый срок В.В. Путина («равноудаление» бизнеса от власти, укрепление «вертикали власти», борьба с терроризмом, налоговая реформа, партийная реформа, реформа в области образования), второй срок В.В. Путина (укрепление федеративных отношений, борьба с бедностью, национальные проекты)*);
6. Внешняя политика России в 2000-е годы (*Концепция национальной безопасности 2000 года, ЕвразЭС–ЕЭП–ЕАЭС, ШОС, диалог с США по поводу ПРО и расширения НАТО, договор о СНП 2002 года, спор из-за Тузлы и ухудшение отношений с Украиной после «оранжевой революции», БРИКС, Мюнхенская конференция 2007 года*);
7. Внутренняя политика Д.А. Медведева (*экономическая антикризисная программа, Стратегия-2020, поправки к Конституции 2008 года, борьба с коррупцией, система ЕГЭ, укрупнение вузов, создание Сколково, реформа МВД, сокращение часовых поясов, «большая Москва*»);
8. Внешняя политика Д.А. Медведева (*грузино-осетинский конфликт 2008 года, Стратегия национальной государственности 2009 года, СНВ-3, Военная доктрина 2010 года, газопровод «Северный поток-1», вступление в ВТО*);
9. Внутренняя политика В.В. Путина в 2010–2020-е годах (*«майские указы» 2012 года, закон 2012 года об иностранных агентах, реформа РАН 2013 года, валютный кризис, «законы Яровой», создание Юной армии, создание Росгвардии, Конституционный референдум 2020 года, преодоление пандемии КОВИД, цифровая трансформация*);
10. Внешняя политика В.В. Путина в 2010–2020-е годах (*саммит АТЭС-2012, вхождение Крыма, создание ЛНР и ДНР, продуктовое эмбарго, «Минские*

соглашения», олимпиада в Сочи, военная операция в Сирии, Соглашение о сокращении добычи нефти 2016 года, газопроводы «Южный поток» и «Северный поток-2», чемпионат мира по футболу 2018 года, приближение НАТО к границам России, выход США из ДРСМД, «цветные революции» в Белоруссии и Казахстане, ультиматум к НАТО, признание ЛНР и ДНР, СВО в Украине).

Рекомендуемая литература:

1. Авдонин В.С. Трансформирующаяся Россия и Европейский союз. – Рязань : Рязанский государственный университет, 2006. – 200 с.
2. Антикризисная программа стимулирования экономики ведет к финансовой стабильности // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2009. – . Том 5. № 11(44). – С. 2–8.
3. Аренков И.А., Салихова Я.Ю., Сайфутдинов А.А. Цифровая трансформация : Направления исследований и цифровые риски // Креативная экономика. – 2021. – Том 15. № 7. – С. 2757–2776.
4. Барышев А.П. Современная стратегия США и НАТО (в контексте проблем национальной безопасности России). – Москва : ОГИ, 2011. – 248 с.
5. Герман Р.Б., Герман Р.С. Современная реформа МВД России : Исторический и политико-правовой анализ // Юрист–Правовед. – 2013. – № 1(56). – С. 81–85.
6. Гулянова Д.М. Внутренняя политика Российской Федерации в 2000–2008 гг. президентство В.В. Путина // Преподавание истории в школе. – 2012. – № 6. – С. 45–52.
7. Евдотьева М.Г. Договор СНВ-3 и национальные интересы России и США // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2011. – С. 218–223.
8. Жеребцов С.М. Идеологическая политика государства в России в период президентства Д.А. Медведева (2008–2012 гг.) : Монография. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 107 с.
9. Загородникова Т.Н., Кашин В.И., Шаумян Т.Л. Россия–Индия : От диалога к сотрудничеству и партнерству : Очерки российско-индийских отношений в XX – начале XXI в. / отв. ред. Т.Н. Загородникова. – Москва : ИВ РАН, 2020. – 364 с.
10. Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века : Учебное пособие для вузов. – Москва : Академический проект, 2017. – 237 с.
11. Искендеров П.А. Военная операция России в Сирии : Причины и задачи / Россия в войнах и локальных военных конфликтах XX – начала XXI в. : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д.П. Самородов. 2018. – С. 113–118.
12. Короткевич В.И. История современной России, 1991–2003 : Учебное пособие. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2005. – 293 с. : ил.
13. Кузнецов И.И. Поправки-2008 к Конституции России : Политические изменения в системе государственной власти // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2009. – Том 9. – № 3. – С. 94–100.
14. Мир Мохаммад С.Э., Вахшитех А. Основные принципы внешней политики России при Владимире Путине // Управление. – 2020. – Том 8. № 4. – С. 116–122.
15. Никифоров К.В. Между Кремлем и Республикой Сербской (Боснийский кризис : завершающий этап). – Москва : Институт славяноведения РАН, 1999. – 262 с.
16. Новикова Д.О. Российская военная доктрина в редакции 2010 г. : Реакции и оценки политических и экспертных кругов Запада // Вестник МГИМО Университета. – 2010. – № 4(13). – С. 41–46.
17. Танки августа : Сборник статей / под ред. М.С. Барабанова. – Москва : Центр анализа стратегий и технологий, 2009. – 144 с.

18. Цедилина Е.В. В лабиринте минских соглашений // Россия и новые государства Евразии. – 2019. – № 4(45). – С. 81–95.
19. Черкасов Г.П. Начало эры Путина (2000–2008) // Мировая экономика и международные отношения. – 2021. – Том 65, № 5. – С. 117–127.
20. Шинковская Н.В. «Для рывка нам нужно партнерство с Азией» (итоги саммита АТЭС-2012) // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. – 2012. – № 4(20). – С. 5–9.

Источники:

1. Внешняя политика России : Сборник документов. 1990–1992. – Москва : Международные отношения. – 1996. – 608 с.
2. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о гарантиях безопасности // Министерство иностранных дел РФ. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/nato/1790818/. (дата обращения: 02.06.2024).
3. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений // Официальное интернет-представительство Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/512>. (дата обращения: 02.06.2024).
4. Обращение президента России о начале специальной военной операции : Видео и стенограмма речи Владимира Путина // Коммерсантъ. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5229815>. (дата обращения: 02.06.2024).
5. Полный текст Минских соглашений // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20150212/1047311428.html>. (дата обращения: 02.06.2024).
6. Путин В.В. Избранные речи и выступления. – Москва : Книжный мир, 2008. – 480 с.
7. Россия и Китай : Сборник документов, 1991–2006 / сост. И.И. Климин. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2007. – 474 с.
8. Россия и страны СНГ : Сборник документов, 1991–2004 : В 2-х частях. Часть 1 / сост. И.И. Климин. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2006. – 373 с.
9. Россия и страны СНГ : Сборник документов, 1991–2004 : В 2-х частях. Часть 2 / сост. И.И. Климин. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2006. – 416 с.
10. Соглашение о мерах обеспечения безопасности Российской Федерации и государств-членов Организации Североатлантического договора // Министерство иностранных дел РФ. URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/rso/nato/1790803/. (дата обращения: 02.06.2024).
11. Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика : Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Книга 1 / под науч. ред. В.А. Мау, Я.И. Кузьминова. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013. – 430 с.
12. Федеральный закон от 20.07.2012 г. № 121-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования деятельности некоммерческих организаций, выполняющих функции иностранного агента» // Официальное интернет-представительство Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35748/print>. (дата обращения: 02.06.2024).
13. Югославский кризис и Россия : Документы, факты, комментарии (1900–1993) : В 2-х томах. Том 2 : Современная история Югославии в документах / сост. Е.Ю. Гуськова. – Москва : Фонд югославянских исследований и сотрудничества «Славянская летопись», 1993. – 503 с.

Критерии оценки:

11–13 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. – Высокий уровень освоения компетенций

7–10 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. – Средний уровень освоения компетенций

3–6 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. – Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

1–2 балла (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Обучающийся не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

7.2.3. Тест-опрос

ОМ закрытого типа

Задание 1

Выберите один правильный вариант ответа.

Выберите модель, которая отражала взгляд славянофилов XIX века на будущее России.

- I;
- а) отказаться от заимствования европейского опыта и вернуться ко временам до Петра I;
 - б) установить демократию и слиться с Европой в единое целое;
 - в) сохранить самобытность, но заимствовать лучшие достижения Запада;
 - г) соединить в себе лучшее от Запада и Востока, чтобы построить эталонное государство.

Правильный ответ: а.

Задание 2

Выберите один правильный вариант ответа.

Что выступало сдерживающим фактором для развития России вплоть до начала XVIII века?

- а) отсутствие выхода к незамерзающим морям;
- б) обширные и незаселенные пространства на востоке страны;
- в) полиэтнический состав населения;
- г) ведение постоянных войн с соседями.

Правильный ответ: а.

Задание 3

Выберите один правильный вариант ответа.

Какое событие послужило одной из причин гибели Российской империи в начале XX века?

- а) участие в Первой мировой войне;
- б) поражение в Русско-японской войне;
- в) мировой финансовый кризис;
- г) демографический взрыв и смена поколений.

Правильный ответ: а.

Задание 4

Выберите один правильный вариант ответа.

С какого времени Россия впервые начала оказывать влияние на европейскую политику?

- а) с XVIII века после победы Петра I в Северной войне;
- б) с XVI века после попытки Ивана IV захватить территорию Ливонской конфедерации;
- в) с XV века после освобождения от Монгольского ига;
- г) с конца XX века после избрания курса на защиту национальных интересов.

Правильный ответ: а.

Задание 5

Выберите один правильный вариант ответа.

Чем вызван перелом в социально-экономической политике России в середине XIX века?

- а) переход к товарному хозяйству;
- б) отмена крепостного права;
- в) промышленный переворот;
- г) введение ассигнаций.

Правильный ответ: б.

Задание 6

Выберите один правильный вариант ответа.

Какие этапы экономического развития Вы можете выделить в истории России XX века?

- а) индустриальное;
- б) постиндустриальное;
- в) традиционное;
- г) информационное.

Правильный ответ: а.

Задание 7

Выберите несколько вариантов ответа.

Какое влияние оказало монгольское иго на социально-экономическое развитие древнерусского общества?

- а) началось отставание в развитии от стран Европы;
- б) рост численности населения;
- в) повышение продуктивности сельского хозяйства;
- г) города и боярство утратили самостоятельность.

Правильный ответ: а, г.

Задание 8

Выберите один правильный вариант ответа.

Какое культурное влияние оказали монголы на Русь?

- а) заимствование монгольского языка;
- б) повышение статуса женщины в обществе;
- в) принятие новой религии;
- г) обесценивание жизни человека.

Правильный ответ: г.

Задание 9

Выберите один правильный вариант ответа.

С какой целью Петр I направил Великое посольство в Европу?

- а) произвести закупку оружия для войны с Турцией;
- б) преодолеть культурное отставание от Европы;
- в) продемонстрировать европейцам преимущества русской культуры;
- г) завязать новые торговые контакты.

Правильный ответ: б.

Задание 10

Выберите один правильный вариант ответа

Какой современный праздник приурочен освобождению Москвы от иностранной интервенции силами второго ополчения в 1612 году?

- а) День народного единства;
- б) День России;
- в) День Конституции;
- г) День российского парламентаризма.

Правильный ответ: а.

ОМ открытого типа

Задание 11

Установите соответствие между мероприятиями правительства, приведшими к установлению крепостной зависимости, и датами их реализации.

1. Введение Юрьева дня	А. 1597
2. Увеличение размера пожилого	Б. 1581
3. Введение заповедных лет	В. 1550
4. Введение сыска беглых крестьян	Г. 1497

*Правильный
ответ:*

Задание 12

Соотнесите реформы Петра I с их последствиями в области социально-экономического развития страны.

1. Издание Указа о единонаследии	А. покрытие потребностей мануфактур в рабочих руках
2. Введение категории посессионных крестьян	Б. слияние боярства и дворянства в одно сословие
3. Введение Табели о рангах	В. расширение налоговой базы
4. Введение подушной подати	Г. активизация социальной мобильности

*Правильный
ответ:*

Задание 13

Установите соответствие между национальными праздниками и народами, которым они принадлежат.

1. Сабантуй	А. Казахи
2. Сархури	Б. Армяне
3. Терендез	В. Чуваша
4. Наурыз	Г. Татары и башкиры

Правильный

--	--	--	--

ответ:

--	--	--	--

Задание 14

Сопоставьте правителей и проведенные ими изменения в области культуры.

1. Петр I	А. либерализация системы образования
2. Екатерина II	Б. изобретение государственной идеологии
3. Александр I	В. введение европейской моды и ассамблей
4. Николай I	Г. распространение идей французских просветителей

Правильный
ответ:

Задание 15

Установите соответствие между народами и временем их вхождения в состав российского государства.

1. Башкиры	А. 1783 год
2. Грузины	Б. 1552 год
3. Аварцы	В. 1911 год
4. Тувинцы	Г. 1803 год

Правильный
ответ:

Задание 16

Сопоставьте термины и определения.

1. Ордынский выход	А. Грамота на княжение, выдаваемая ханом
2. Баскак	Б. Монгольская административная единица
3. Ярлык	В. Регулярная дань в пользу монголов
4. Даруга	Г. Монгольский чиновник, собиравший налоги

Правильный
ответ:

Задание 17

Установите правильную последовательность появления законодательных актов, регулирующих культурную политику в Советской России и СССР?

1. Доклад Л.И. Брежнева «О 50-летию СССР»
2. Постановление «О повышении ответственности руководителей органов печати, радио и телевидения, кинематографии, учреждений культуры и искусства за идейно-политическим уровнем публикуемых материалов и репертуара»
3. Декрет «Об охране библиотек и книгохранилищ РСФСР»
4. Положение «О порядке формирования репертуара и контроля за качеством спектаклей драматических, музыкально-драматических театров, театров юного зрителя и театра кукол»

Правильный ответ: 3214.

Задание 18

Установите соответствие между руководителями страны в советский период с их нововведениями в культурной политике.

1. В.И. Ленин	А. насаждение «культ личности»
2. И.В. Сталин	Б. отделение церкви от государства, а образования от церкви
3. Н.С. Хрущев	В. проведение политики гласности
4. М.С. Горбачев	Г. частичная демократизация общественной жизни

Правильный
ответ:

Задание 19

Соотнесите национальные праздники народов России и их значение.

1. Курбан-Байрам	А. праздник окончания весенних полевых работ у мордвы
2. Икэнипкэ	Б. дань уважения традиции строить летние жилища у якутов
3. День сайылыка	В. отсчет нового года у эвенков
4. Акша келу	Г. окончание хаджа у башкир

Правильный
ответ:

Задание 20

Соотнесите влияние других стран и народов на культурное развитие России.

1. монголы	А. морское кораблестроение
2. французские философы	Б. идеи эпохи Просвещения
3. голландцы	В. объединение Руси
4. немцы	Г. становление истории как науки

Правильный
ответ:

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на все вопросы правильно и получает max 10 баллов;
- оценка «хорошо» - правильные ответы на 50 % вопросов;
- оценка «удовлетворительно» - правильные ответы на 30% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» - правильные ответы на 10% вопросов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)
1.	Преобразования Александра II: отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг. (Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.)
2.	Самодержавие Александра III. Реформы и «контрреформы». (Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов. Печать и цензура).
3.	Социально – экономическое развитие России в начале XX в. (Первая российская революция. Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Многопартийность и начало парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Партии и фракции в I и II Государственных думах).
4.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. (П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума).
5.	Российская империя в годы Первой мировой войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти Николая II.
6.	От февраля 1917 г. к октябрю. (Провозглашение республики. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 г.)
7.	Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. (Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви).
8.	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. (Иностранная интервенция. Антибольшевистские силы и их характеристика. КОМУЧ, правительства А.В. Колчака и А.И. Деникина. Польско-советская война).
9.	«Военный коммунизм» как военно-мобилизационная и реквизиционная система. (Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).)
10.	Гражданская война, 1917-1922 гг. (Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья).
11.	СССР в годы нэпа (1921-1928). (Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация. Разруха. Голод 1921-1923 гг. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадтский мятеж. План ГОЭЛРО.

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)
	Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Положение рабочих).
12.	Образование СССР. Конституция СССР 1922 г. (Ситуация в Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» – создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть).
13.	СССР в 1929-1941 гг.: «сталинский социализм». (Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. «Великий перелом» и «социалистическое наступление». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.
14.	Коллективизация сельского хозяйства. (Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах и его современные интерпретации).
15.	Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Конституция 1936 г. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы Массовые репрессии 1937-1938 гг. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. ГУЛАГ как символ сталинизма.
16.	Внешняя политика СССР в 1930-е годы. (Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией (Риббентропа-Молотова) и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных регионов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией).
17.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны (ГКО) и других чрезвычайных органов. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны).
18.	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз и его значение для СССР. Полярные конвои. Тегеранская конференция. Открытие союзниками «второго фронта» в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии Японии и завершение Второй мировой войны).
19.	Послевоенный период. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект и его значение.
20.	Рост влияния СССР на международной арене. (Создание Организации объединенных наций. Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее).
21.	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. (Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)
	партии и разоблачение культа личности Сталина).
22.	Реформы Н.С. Хрущева. (Реформы в промышленности. Семилетка. Сельскохозяйственная реформа. Освоение целинных земель. Совнархозы. Период развернутого строительства социализма. Административные реформы. Массовое жилищное строительство. Наука и техника. Освоение космоса).
23.	Внешняя политика Н.С. Хрущева. (Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Доктрина мирного сосуществования. Берлинский кризис. Венгерские события 1956 г. Карибский кризис. 1962 г Взаимоотношения со странами «третьего мира»).
24.	Внутренняя политика Л.И. Брежнева. (Восстановление министерской системы. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Новая Конституция СССР. Концепция «развитого социализма». Аграрно-промышленные комплексы. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Рост теневой экономики. Борьба с диссидентским движением).
25.	Внешняя политика Л.И. Брежнева. (Конфликт с Китаем. Участие СССР в локальных конфликтах. «Пражская весна» и падение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан).
26.	«Перестройка» и распад советской системы (1985-1991). (Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С. Горбачева, его окружение. Дискуссии о путях «обновления социализма». Политика «перестройки». Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допущение частного предпринимательства).
27.	Развитие политической системы СССР в годы «перестройки». 1985 – 1991 гг. (Распад СССР. (Политика «гласности». Отмена цензуры. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов СССР (1989). Отмена 6-й статьи Конституции СССР и учреждение поста Президента СССР (март 1990). Консолидация сил в КПСС, оппозиционных курсу «перестройки». Формирование многопартийности. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Начало распада советской государственности. Августовский путч 1991 г.)
28.	Внешняя политика России в 1990-е гг. (Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Распад мировой социалистической системы. Ослабление позиций страны на международной арене).
29.	Становление новой России (1991-2000). (Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации).
30.	Развитие государственно-политической системы России в 2000 – 2020 годы. (Создание института Полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, создание Государственного Совета РФ. Закон о выборах в Госдуму по партийным спискам. Закон о новом порядке избрания губернаторов. Закон об увеличении срока

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)
	полномочий Государственной Думы до 5 лет и Президента РФ до 6 лет. Поправки в Конституцию РФ)
31.	Социально-экономические проекты Российской Федерации в 2000 – 2020 годы. (Провозглашение приоритетных национальных проектов, начало их реализации (2006 г.). Утверждение Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (2008). Пенсионная реформа)
32.	Внешняя политика Российской Федерации в 2000 – 2023 годы. (Утверждение новой концепции внешней политики РФ и Стратегии национальной безопасности). Иракский кризис, обострение отношений России и США. Международный кризис на Кавказе, августовская «пятидневная война», украинский кризис)
33.	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
34.	Российский федерализм.
35.	Цивилизационный подход в социальных науках.
36.	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
37.	Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
38.	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
39.	Исторические особенности формирования российской цивилизации.
40.	Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
41.	Мировоззрение как феномен.
42.	Современные теории идентичности.
43.	Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
44.	Основы конституционного строя России.
45.	Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
46.	Традиционные духовно-нравственные ценности.
47.	Россия и глобальные вызовы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки		
2	Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	«отлично»	85 – 100 баллов
			«хорошо»	70 - 84 баллов
			«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«не зачтено»	«неудовлетворительно»	0-54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Драч Г.В.	Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г. В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2022. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185062 2 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	учебное пособие	2022	ЭБС «Znanium»
2.	Кузнецов И. Н.	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - ISBN 978-5-394-04993-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/208270 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.	Учебник	2022	ЭБС «Znanium»
3.	Орлов В. В.	Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. -	учебное пособие	2023	ЭБС «Znanium»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/192229 9 (дата обращения: 24.06.2023). – Режим доступа: по подписке.			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Ковров Э.Л., Кукушкин В.Л. и др.	История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) : учебное пособие / Э.Л. Ковров [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1563-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118720.html (дата обращения: 22.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	2022	ЭБС «IPRbooks»
2.	Туфанов Е.В.	Туфанов Е.В. История России : учебник для студентов высших учебных заведений / Туфанов Е.В.. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-9596-1778-3. — Текст :	Учебник	2021	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121669.html (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

– ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

– Археология.РУ – Открытая библиотека имени В.Е. Еременко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>

– Antropogenez.ru - Эволюция человека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://antropogenez.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Переносной проектор, экран, столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	промежуточной аттестации. (УЛК-714)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (С-916)	Компьютеры, столы, стулья
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-212)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая).
6	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-206)	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
7	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.